

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (второй – арабский)

**для студентов 3 курса**

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

**Образовательная программа**

**46.03.01 «История»**

Профиль подготовки

***Всеобщая история***

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала, 2022 год

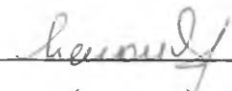
**Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй - арабский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень - бакалавриат)**

от «07» августа 2014г. № 950.

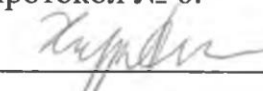
Разработчик: кафедра востоковедения, Майитханова Ирадат  
Рашитхановна, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры востоковедения от 09.02. 2022 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « 23 »  
марта 2022 г., протокол № 6.

Председатель  Хизриев А.Х.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык. (второй – арабский)» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением терминологического аппарата и основных проблем классической и современной арабистики, знакомство с памятниками классической арабской литературы, работами известных арабских филологов, взглядом арабоязычных и зарубежных ученых на процесс развития арабского языка и литературы.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-5 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости – текущий и промежуточный формы контроля успеваемости студентов, а также итоговый - в форме экзамена.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 324 ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (итоговый экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Контроль -экзамен			
I	180	-	68				112	Зачет
II	144		56			36	52	Экзамен
Итого	324		124			36	164	Экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык. (второй – арабский)» являются дать общие сведения об арабском языке: его истории, письменности, грамматике и устной речи.

Выработать навыки научно-культурного подхода к решению лингвистических проблем, культурно-критического отношения к научной и учебной литературе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Иностранный язык (второй – арабский)» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Данная дисциплина предусматривает введение студентов в разностороннее изучение особенностей арабского языка и литературы в их совокупности и взаимосвязи. Данная дисциплина дает возможность получения и усвоения основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также знать методики преподавания данной дисциплины в системе общего и начального профессионального образования. Знание элементарных основ грамматики арабского языка являются предшествующими и крайне необходимыми для освоения данного курса.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
-------------	-------------------------------------	--

и		освоения компетенций)
<b>ОК-5</b>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и арабском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: теоретические основы грамматики арабского литературного языка для практического его применения в межкультурном общении. Уметь: правильно излагать мысли в письме и уметь общаться с носителями арабского языка Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и арабском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов. Из них 124 аудиторных (124 лабораторных часов), 164 часа СРС и 36 часов – экзамен.

4.2. Структура учебной дисциплины «Иностранный язык. (второй – арабский)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа; зачетных единиц 9.

/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лаб.	Сам.раб	Всего	
	Общие сведения об арабском языке . Арабский алфавит и письмо. Фонетика. Хамза. Лигатуры. Имя существительное. Имя прилагательное.	V		12	24	36	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
	Категории рода в арабском языке. Корень слова. Категории определенности и	V		12	24	36	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения

неопределенности. Множественное число имен существительных.						домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
Местоимения. Виды именных предложений. Специальные вопросительные предложения. Предлоги.	V		14	22	36	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
Двойственное число. Личные местоимения в родительном падеже. Относительные прилагательные. Имя числительное.	V		16	20	36	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
Порядковые и количественные числительные. Глагол прошедшего времени. Порода арабского глагола. Идафа. Переходные и непереходные глаголы.	V		14	22	36	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа
<b>Итого за семестр</b>	V		<b>68</b>	<b>112</b>	<b>180</b>	
<i>Итоговый контроль:</i> зачет	V					устный опрос и письменная работа.
Идафная цепочка. Слитные местоимения в идафе. Согласуемые определения при изафетном сочетании.	VI		18	18	36	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения

Глагольное предложение. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Трехпадежное склонение имен существительных. Двухпадежные имена существительные.						домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
Залоги арабского языка. Наклонения в арабском языке. Модальные глаголы. Настояще-будущее время глагола. Масдар I породы.	VI		18	18	36	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
Спряжение неправильных глаголов. Будущее время глагола. Превосходная степень имен прилагательных. Причастные обороты. Стили произношения.	VI		20	16	36	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
<b>Итого за семестр</b>	VI		<b>56</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	
<i>Итоговый контроль:</i> экзамен	VI				36	устный опрос и письменная работа.

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### У семестр.

**Модуль 1.** Формирование навыков основных видов речевой деятельности

**Тема 1.** Общие сведения об арабском языке. Ареал распространения.

Алфавит и арабское письмо. Связное начертание букв. Четыре формы букв арабского алфавита.

Видеоклип: Буквы арабского алфавита.

**Тема 2.** Транскрипция. Огласовки.

Согласные: межзубные, слабые и мягкие. Омографы.

**Тема 3.** Грамматика. Дифтонги. Деление слов на слоги и типы слогов.

Аудирование.

**Тема 4.** Хамза. Правописание хамзы. Лигатуры.

**Тема 5.** Части речи. Имя существительное. إسم ذات.

Окончание имен существительных

Презентация

**Тема 6.** Имя прилагательное. إسم صفت.

Окончание имен качественных прилагательных. Словарная работа.

## Модуль 2.

Развитие навыков чтения и письма, владеть лексикой 6,7,8,9 уроков учебника №1,3 из обязательной литературы.

**Тема 1.** Категория рода в арабском языке. Мужской род. Текст1 ур.6 (Лебедев В.Г. Практический курс арабского языка.)

**Тема 2.** Род имен существительных. Женский род. Перенос ударения в именах женского рода. Текст2 ур.6.

**Тема 3.** Корень слова. Двухбуквенный, трехбуквенный и четырехбуквенный корни арабского языка.

Словарная работа.

**Тема 4.** Множественное число. «Целое» множественное число. جمع

سالم

Показ слайдов по теме

**Тема 5.** Множественное число. «Разбитое» множественное число.

جمع مكسّر

**Тема 6.** Категории определенности и неопределенности. Танвин и артикль в арабском языке. Солнечные и лунные буквы.

Аудирование на употребление артикля.

## Модуль 3.

Ознакомить с правилами оформления согласованных определений в определенном состоянии, с предлогами арабского языка, их видами и значениями.

**Тема 1.** Личные местоимения единственного и множественного числа.

**Тема 2.** Согласование определения в определенном состоянии.

Васлирование.

Словарная работа.

**Тема 3.** Именное предложение типа: هذا كتاب هو مهندس.



Роль указательных местоимений в именном предложении. Текст ур. 12.

Диалог по тексту.

**Тема 4.** Специальный вопрос. Вопросительные слова: ماذا، اين، من اين، متى и т.д.

Словарная работа.

**Тема 5.** Предлоги в арабском языке. Пространственные предлоги: قرب، تحت، على، فى и т.д.

Аудирование на тему: «فى الجامعة».

**Тема 6.** Предлоги перемещения: الى، من، خلال، عبر، من على и т.д.

Диалог на тему: «حديقتنا».

**Тема 7.** Падежи в арабском языке. Согласование определения в родительном падеже. Текст ур. 13

#### Модуль 4.

Усвоение лексики и выполнение комплекса упражнений (чтение, перевод, пересказ и письменные задания) по темам модуля, развитие навыков устной речи и восприятия арабской речи на слух используя аудио- и видеосредства лингафонного кабинета. А также знакомство с обычаями и нравами арабов, дать общие сведения и названия арабских племен.

**Тема 1.** Сказуемое, выраженное существительными с предлогами и наречием. Текст ур. 14. Видеофильм: «Арабские страны».

**Тема 2.** Обороты принадлежности, выражаемые с помощью предлогов. Беседа на тему: «Обычаи, традиции и нравы арабов».

**Тема 3.** Личные местоимения в родительном падеже. (Слитные местоимения). Фонетические особенности слитных местоимений. Текст ур. 15. Фонозапись: «В Александрии».

**Тема 4.** Двойственное число. Личные и указательные местоимения двойственного числа в именном предложении. انتما، هما، هذان، هاتان

**Тема 5.** Относительные прилагательные. إسم منسوب. Лексика  
Аудирование: لقاء

**Тема 6.** Выражения просьбы и благодарности: ممكن، متشكر  
Ролевая игра по теме.

**Тема 7.** Имя числительное. إسم عدد. Цифры Презентация на тему.: «Часы».

## **Модуль 5.**

Дать общее и логически обоснованное определение глаголов прошедшего времени в арабском языке, усвоение спряжения арабского глагола в прошедшем времени, ознакомить студента с породами правильных глаголов, с понятием переходные и непереходные глаголы, дать общую характеристику несогласованных определений (идафа), согласованных определений в изафетном сочетании.

**Тема 1.** Порядковые числительные.

Видеофильм: «Арабские цифры»

**Тема 2.** Количественные числительные в арабском языке.

**Тема 3.** Глагол. **فعل** Общие сведения о глаголе. Формы глагола.

**Тема 4.** Прошедшее время глагола. Аудирование по теме.

**Тема 5.** Породы правильных глаголов. Спряжение глагола в единственном и множественном числах прошедшего времени.

**Тема 6.** Идафа.

Диалог на тему: **اللغة العربية**

**Тема 7.** Переходные и непереходные глаголы.

Текст «**الوضع الجغرافي لجمهورية مصر العربية**»

## **VI семестр.**

### **Модуль1.**

Целью модуля является усвоение особенностей глагольного предложения в арабском языке, согласования глагольного сказуемого с подлежащим, отрицания в глагольном предложении, а также усвоение особенностей слитных местоимений в идафе, особенностями склонения двухпадежных и трехпадежных имен существительных.

**Тема 1.** Идафная цепочка.

Диалог на тему: **اللغة العربية**

**Тема 2.** Согласуемые определения при изафетном сочетании.

Фонозапись: «**طالب**»

**Тема 3.** Имена в целом множественном числе мужского рода в идафе. Текст:

السوق والتسوق

**Тема 4.** Глагольное предложение. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.

**Тема 5.** Винительный падеж и трехпадежное склонение.  
Фонозапись: «Урок арабского языка».

**Тема 6.** Двухпадежные имена существительные.

**Тема 7.** Отрицательная форма глагола.

Диалог по теме.

**Тема 8.** Беседа на тему: «История арабов. Завоевания арабов».

## **Модуль 2.**

Целью модуля является усвоение спряжения арабских глаголов в настояще-будущем времени, дать общую характеристику залогов, форм залогов, обоснованное определение модальных глаголов, усвоение конструкций с глаголами в форме сослагательного и повелительного наклонений.

**Тема 1.** Настоящее-будущее время глагола.  
Спряжение.

**Тема 2.** Масдар. Формы масдара I породы.  
Беседа на тему: «История арабов. Средневековье».

**Тема 3.** Сослагательное наклонение. Конструкции с глаголами в форме сослагательного наклонения.

**Тема 4.** Повелительное наклонение. Конструкции с глаголами в форме повелительного наклонения в единственном и множественном числе.

**Тема 5.** Действительный залог глагола.  
Конструкции с глаголами действительного залога

**Тема 6.** Страдательный залог глагола.  
Конструкции с глаголами страдательного залога.

**Тема 7.** Модальные глаголы. Конструкции с модальными глаголами.

**Тема 8.** Неправильные глаголы.

## **Модуль 3.**

Целью модуля усвоение спряжения неправильных глаголов, особенностями образования будущего времени, причастных оборотов,

спряжение удвоенных глаголов, степеней сравнения прилагательных. Дать общее понятие о стилях произношения, усечении слов в связной речи.

**Тема 1.** Спряжение неправильных глаголов.

Аудирование на тему: مسافرة

**Тема 2.** Будущее время глагола.

Диалог по теме: سأقضي العطلة الصيفية

**Тема 3.** Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество человека.

Ролевая игра: ألوان الطبيعة ونوعية الإنسان

**Тема 4.** Идафа с прилагательным или причастием в качестве первого члена.

**Тема 5.** Превосходная степень качественных прилагательных. Сложная форма превосходной степени

**Тема 6.** Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение.

Беседа на тему: «Праздники у арабов».

**Тема 7.** Удвоенные глаголы. Причастные обороты.

**Тема 8.** Усеченная форма глагола. Усечение слов в связной речи. Понятие о стилях произношения. Аудирование по теме

#### **Модуль 4.**

Подготовка к экзамену.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся - деловые и ролевые игры с использованием арабского языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), доклада и презентации на 10-15 минут
4. Подготовка к экзамену

### **6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тематика рефератов ежегодно подвергается пересмотру и обновлению соответственно появлению новых перспективных средств и методов работы с информацией. Предлагается следующий список рефератов, который может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации со студентами:

#### **6.3. Примеры тем рефератов**

1. Определение понятия арабская филология".
2. Распространение арабской культуры в мировой истории.
3. Наследие арабской культуры в европейской культуре.
4. Открытие и изучение южно-арабского языка; его место среди семитских языков; отношение к северно-арабскому.
5. Классический литературный язык. Общая его характеристика.
6. Диалекты и их отношение к литературному языку.
7. Изучение арабской литературы. Ее периодизация
8. Древняя поэзия и Коран;
9. Роль арабской литературы в передаче в Европу памятников мировой литературы - "Калилы и Димны" и др.

10. История средневекового общества Ближнего Востока,
11. История арабов,
12. История ислама и Арабского Халифата.
13. Арабо-испанская культура и ее роль в развитии мировой культуры
14. Торговые связи арабского мира с Востоком и Западом, их отражение в литературе и науке.
15. Вспомогательные исторические дисциплины
16. Арабская наука, вопрос о ее происхождении и влиянии на развитие науки других народов.
17. Начало научной арабистики на Западе и ее основные этапы до XX века.
18. История русской арабистики.
19. Создание русской научной арабистики в начале 20-х годов XIX века.
20. История родного города (села).

#### **6.4. Рекомендации к последовательности выполнения реферата.**

*А) Изучение проблемы по материалам, доступным в Интернете:*

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

*Б) Ознакомление с заданным дистанционным курсом:*

1. Представить основные идеи заданного курса.
2. Описать достоинства и недостатки материала, изложенного в данном курсе.
3. Написать отзыв на данный курс.

4. Сформулировать рекомендации по применению данного курса.
5. Сделать сообщение о содержании курса на мини-конференции

### **6.5. Примеры экзаменационных вопросов**

1. Общие сведения об арабском языке: происхождение, эволюция, ареал распространения.
2. Арабский алфавит.
3. Графическое изображение удвоенных букв. Особенности написания лигатур.
4. Правописание «хамзы» в начале, середине и конце слова.
5. Типы слогов.
6. Артикль. Солнечные и лунные буквы арабского алфавита.
7. Дифтонги. Правила постановки ударения.
8. Части речи.
9. Определенность и неопределенность имени.
10. Род и падеж имени существительного.
11. Двойственное и множественное числа.
12. Имя прилагательное.
13. Правила образования относительных имен прилагательных.
14. Степени сравнения имени прилагательного.
15. Именное предложение.
16. Вопросительные предложения.
17. Основные предлоги арабского языка и правила их употребления.
18. Разновидности частиц.
19. Согласованные определения.
20. Несогласованные определения.
21. Личные и указательные местоимения.
22. Слитные и относительные местоимения.
23. Спряжение глагола в прошедшем времени.
24. Глаголы ليس و كان.

25. Согласование глагола прошедшего времени с подлежащим.
26. Неправильные глаголы.
27. Спряжение глагола настоящее-будущего времени.
28. Будущее время глагола.
29. Отрицание в прошедшем и настоящем времени.
30. Залоги арабского языка.
31. Модальные глаголы.
32. Породы арабского глагола.
33. Числительные первого десятка, круглые десятки и сотни.
34. Порядковые числительные.
35. Обозначение времени и даты.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОК-5</b>	<b>Владеть</b> навыками и способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и арабском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос, письменный опрос Круглый стол

### **7.3. Типовые контрольные задания**

Контрольные испытания сводятся к написанию реферата, подготовки доклада и его представление на мини-конференции или презентация.

Примеры тем:

1. Распространение арабской культуры в мировой истории.
2. Наследие арабской культуры в европейской культуре.
3. Открытие и изучение южно-арабского языка; его место среди семитских языков; отношение к северно-арабскому.
4. Классический литературный язык. Общая его характеристика.



5. Диалекты и их отношение к литературному языку.
6. Изучение арабской литературы. Ее периодизация
7. Древняя поэзия и Коран;
8. Роль арабской литературы в передаче в Европу памятников мировой литературы - "Калилы и Димны" и др.
9. История средневекового общества Ближнего Востока,
10. История арабов,
11. История ислама и Арабского Халифата.
12. Арабо-испанская культура и ее роль в развитии мировой культуры
13. Торговые связи арабского мира с Востоком и Западом, их отражение в литературе и науке.
14. Вспомогательные исторические дисциплины
15. Арабская наука, вопрос о ее происхождении и влиянии на развитие науки других народов.
16. Начало научной арабистики на Западе и ее основные этапы до XX века.
17. История русской арабистики.
18. Создание русской научной арабистики в начале 20-х годов XIX века.
19. Нравы и традиции арабов.
20. Праздники у арабов.

#### **Типовые контрольные вопросы на экзамене.**

1. Общие сведения об арабском языке: происхождение, эволюция, ареал распространения.
2. Арабский алфавит.
3. Графическое изображение удвоенных букв. Особенности написания лигатур.

4. Правописание «хамзы» в начале, середине и конце слова.
5. Типы слогов.
6. Артикль. Солнечные и лунные буквы арабского алфавита.
7. Дифтонги. Правила постановки ударения.
8. Части речи.
9. Определенность и неопределенность имени.
10. Род и падеж имени существительного.
11. Двойственное и множественное числа.
12. Имя прилагательное.
13. Правила образования относительных имен прилагательных.
14. Степени сравнения имени прилагательного.
15. Именное предложение.
16. Вопросительные предложения.
17. Основные предлоги арабского языка и правила их употребления.
18. Разновидности частиц.
19. Согласованные определения.
20. Несогласованные определения.
21. Личные и указательные местоимения.
22. Слитные и относительные местоимения.
23. Спряжение глагола в прошедшем времени.
24. Глаголы ليس و كان.
25. Согласование глагола прошедшего времени с подлежащим.
26. Неправильные глаголы.
27. Спряжение глагола настоящее-будущего времени.
28. Будущее время глагола.
29. Отрицание в прошедшем и настоящем времени.
30. Залогии арабского языка.
31. Модальные глаголы.
32. Породы арабского глагола.

33. Числительные первого десятка, круглые десятки и сотни.

34. Порядковые числительные.

35. Обозначение времени и даты.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерный перечень оценочных средств

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания	Комплект контрольных заданий

		для решения задач определенного типа по теме или разделу.	по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Разноуровневые задачи и	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня,	Комплект разноуровневых

	задания	<p>позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплекс заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов

		взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам разделам/дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить	Тематика эссе

	<p>умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	
--	--	--

Общий результат выводится как интегральная оценка активности студента, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

**Текущий контроль по дисциплине включает:**

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – до 15 баллов,
- выполнение заданий – до 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 20 баллов.

**Промежуточный контроль по дисциплине включает:**

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа - 25 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**I. Основная литература:**

1. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. М. Восточная литература. 2002.// [www.ar-ru.ru](http://www.ar-ru.ru)
2. Лебедева В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. В 3 ч. – М. 2007.
3. Сегаль В.С. Начальный курс арабского языка. М., 1991.

4. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. М., 1981.
5. Арабский язык. Мединский курс.
6. Лондонский аудиокурс арабского языка.

## **II. Дополнительная литература:**

1. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М., 2001
2. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. М., 2001
3. Тюрева Л.С. Практическая грамматика арабского языка. М., 2001.
4. Ковыршина Н.Б. Арабский язык. Домашнее чтение. Начальный уровень. М.: Муравей, 2004.
5. Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. Основной этап. М.: Муравей, 2002.
6. Фролова О.Б. Мы говорим по-арабски. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2001.
7. Элементарная грамматика арабского языка. Начальный уровень. М.: АСТ, «Восток-Запад», 2008.
8. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. СПб.: Юридический центр Пресс, 1999.
9. Яковенко Э.В. Арабский язык. Практический курс перевода. М.: «Восточная литература», 2009.
10. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. Начальный курс. М., 2006.
11. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М. 2007
12. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М., 2004

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [электронный ресурс]: электронная библиотека/ Науч.электрон.биб-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru>



2. Moodle [электронный ресурс]: система виртуального обучения: база данных / Даг.гос.унив-т. – Махачкала - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет- [URL:http://moodle.dgu.ru/](http://moodle.dgu.ru/)
3. Электронный каталог НБ ДГУ [электронный ресурс]:база данных содержит сведения о видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. [www.ar-ru.ru](http://www.ar-ru.ru) – сайт арабского языка.
5. [www.alfarabinur.kz](http://www.alfarabinur.kz) – сайт арабского языка.
6. [www.islam-book.info](http://www.islam-book.info) – на данном сайте собрана целая коллекция книг по исламскому вероучению, мусульманской литературе, а также истории ислама.
7. [http://www.directmedia.ru/author\\_2714\\_bartold\\_v\\_v/](http://www.directmedia.ru/author_2714_bartold_v_v/)
8. Арабский язык (словари, учебники, аудиокурсы).  
<http://babylonians.narod.ru/arab.html>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе курса. Кроме того, для проведения занятий целесообразно использовать презентации с использованием интерактивной доски, имеющей Интернет связь.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

- Программное обеспечение в компьютерном классе и в кабинете арабской филологии: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор для презентаций.